

---

**Francia. Forschungen zur westeuropäischen Geschichte**

Herausgegeben vom Deutschen Historischen Institut Paris

(Institut historique allemand)

Band 19/3 (1992)

DOI: 10.11588/fr.1992.3.57603

---

Rechtshinweis

Bitte beachten Sie, dass das Digitalisat urheberrechtlich geschützt ist. Erlaubt ist aber das Lesen, das Ausdrucken des Textes, das Herunterladen, das Speichern der Daten auf einem eigenen Datenträger soweit die vorgenannten Handlungen ausschließlich zu privaten und nicht-kommerziellen Zwecken erfolgen. Eine darüber hinausgehende unerlaubte Verwendung, Reproduktion oder Weitergabe einzelner Inhalte oder Bilder können sowohl zivil- als auch strafrechtlich verfolgt werden.

und ähnlicher Dokumente verhindert. Doch stellt sich die Frage, ob es nicht möglich gewesen wäre, durch weitere Kürzungen beim Wiederabdruck bereits publizierter Dokumente, vor allem bei den Protokollen der gemeinsamen Sitzungen der Spitzen von ADGB und SPD, Platz für solche Ergänzungen zu schaffen.

Als Anlagen bietet der Band ein Teilnehmer- und Sprecherverzeichnis der 15 Bundesausschußsitzungen der Jahre 1930 bis 1932, von denen die Protokolle abgedruckt werden konnten, ein von Michael Ruck bearbeitetes Personenregister mit biographischen Daten (S. 952–990) und ein von Daniel Daul erstelltes Sach- und Ortsregister (S. 991–1023). Diese ergänzen die bewußt knapp gehaltenen Anmerkungen zu den einzelnen Dokumenten und machen den Band nicht nur für den Gewerkschaftshistoriker zu einem unentbehrlichen Hilfsmittel. Sie geben ihm auch den Rang eines für die künftige Erforschung der politischen und sozialen Entwicklung Deutschlands am Ende der Weimarer Republik äußerst wichtigen Quellen- und Nachschlagewerkes.

Willy ALBRECHT, Sankt Augustin bei Bonn

Heinrich POTTHOFF, Freie Gewerkschaften 1918–1933. Der Allgemeine Deutsche Gewerkschaftsbund in der Weimarer Republik, Düsseldorf (Droste) 1987, 435 S. (Beiträge zur Geschichte des Parlamentarismus und der politischen Parteien, 82).

Fast zur gleichen Zeit wie der letzte Band der Dokumentation zur Geschichte des ADGB erschien in der Reihe »Beiträge zur Geschichte der Parlamentarismus und der politischen Parteien« die Gesamtdarstellung über die Entwicklung des Allgemeinen Deutschen Gewerkschaftsbundes von Heinrich Potthoff. Für seine Darstellung hat Potthoff die Form einer sachlich-systematischen Gliederung, nicht die einer Verlaufsgeschichte gewählt. Das verringert zwar die Gefahr, die Gewerkschaftsentwicklung als von der sozialen und politischen Entwicklung völlig abhängig erscheinen zu lassen. Für den eiligen Leser, der die Arbeit als Nachschlagewerk benutzen will, hat dieses Gliederungsschema den Nachteil, daß er, wenn er sich schnell über das Verhalten des ADGB bei bestimmten politischen Ereignissen, z. B. beim Kapp-Putsch, informieren will, in verschiedenen Kapiteln des Buches nachlesen muß. Das ausgezeichnete Personen- und Sachregister – im erwähnten Beispiel das Schlagwort »Kapp-Lüttwitz-Putsch« – gleicht dieses Erschwernis allerdings weitgehend aus.

Das erste Hauptkapitel widmet der Verfasser der Organisations- und Mitgliederstruktur des ADGB (S. 25–79). Dazu bietet er als Anhang die »Satzung des ADGB« in einer Synopse der Fassungen von 1919, 1922, 1925 und 1928 (S. 316–347) sowie zahlreiche Tabellen zur Mitgliederentwicklung sowohl des Gesamtverbandes wie auch der einzelnen Bezirke und der mehr als 50 Einzelorganisationen, deren Mitgliederzahlen 1920 zwischen 1,6 Millionen (Metallarbeiter) und 3000 (Schornsteinfeger) lagen. Im zweiten Hauptkapitel behandelt Potthoff das »primäre« Tätigkeitsfeld – »Arbeitsmarkt, Lohn und soziale Sicherheit« (S. 80–151), im dritten »gesellschaftspolitische Leitbilder und Transformationsansätze« (S. 152–192), im vierten das »parteilpolitische Umfeld« (S. 193–237) und im fünften die »Gewerkschaften im politischen System« (S. 238–305).

Seine zusammenfassende Schlußbetrachtung stellt Potthoff unter die Fragestellung »Autonome Gewerkschaftsmacht oder ›Verstaatlichung‹ (bei P. in Anführungsstrichen) der Interessen?« (S. 306–314). Er kommt darin zu dem Ergebnis, daß der ADGB und die anderen Gewerkschaften im Laufe der Weimarer Republik immer mehr an »autonomer Gewerkschaftsmacht« verloren, weil sie zu sehr auf etatistische Lösungsversuche der sozialen Frage vertrauten. Diejenigen Gewerkschaftsführer, die mehr auf die gesellschaftliche Macht der Gewerkschaften bauten, hätten keinen Einfluß mehr ausgeübt. So sei der beklagenswerte Anbiederungsversuch der ADGB-Führung an die nationalsozialistische Staatsführung im Frühjahr 1933 fast unausweichlich gewesen. Wie jede Engführung der geschichtlichen Ent-

wicklung auf zwei sich ausschließende Begriffe fordert auch die in »Autonomisten« und »Staatsinterventionisten« Widerspruch heraus. Doch können solche antagonistischen Begriffe die Geschichtsforschung auch weiterbringen. Die Untersuchung von Potthoff scheint dafür ein gelungenes Beispiel zu sein.

Willy ALBRECHT, Stankt Augustin bei Bonn

Dieter LANGEWIESCHE, Heinz-Elmar TENORTH (Hg.), Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte, Band V: 1918–1945. Die Weimarer Republik und die nationalsozialistische Diktatur, München (C. H. Beck) 1989, VI–470 p.

Ce volume est conçu sur le même modèle que les autres tomes déjà parus de cette collection qui doit en comporter six. Il se compose de neuf chapitres dont la rédaction a été confiée à différents spécialistes, plusieurs auteurs se partageant parfois un même chapitre. L'ambition des éditeurs a été à l'évidence de publier un ouvrage de référence se signalant par son sérieux scientifique, son souci d'exhaustivité et son utilité pratique. Chaque chapitre est suivi de notes et d'une bibliographie abondante. Le volume se clôt sur une annexe comprenant une bibliographie sélective, un index thématique, un index des noms, un index des lieux et une table des matières concernant les croquis et tableaux. Le plan va en gros du général au particulier. Après une introduction où les responsables scientifiques du volume soulignent les traits fondamentaux de l'époque et de l'histoire de l'éducation entre 1918 et 1945, le premier chapitre dépeint l'environnement politique, économique, social et culturel. Le second concentre son attention sur la place occupée dans la société par la famille et la jeunesse. Dans le troisième, H. E. Tenorth, reprenant l'essentiel de l'un de ses ouvrages paru en 1985, suit l'évolution des conceptions pédagogiques. Le quatrième chapitre, le plus important quantitativement, se tourne vers l'organisation et les réformes du système éducatif, depuis l'école jusqu'à l'université, un sous-chapitre étant consacré à la situation professionnelle et socio-économique des enseignants du primaire et du secondaire. Les parties suivantes traitent de l'enseignement professionnel, de la pédagogie des travailleurs sociaux (Sozialpädagogik) de la formation continue (avec le développement des Volkshochschulen). Les deux derniers chapitres reviennent, peut-être un peu curieusement, à des points de vue plus généraux qui ont, il est vrai, leur importance s'agissant d'éducation et de jeunesse: le rôle des médias et notamment des nouveaux médias de masse, radio, cinéma et même télévision, et le problème de la militarisation de la vie publique et de la jeunesse dans la période concernée. Outre la question du plan, on peut penser que ces parties ne sont pas les plus originales de l'ouvrage.

La principale qualité de ce travail collectif reste que l'histoire de l'éducation y est inscrite à chaque pas dans une histoire politique, économique, sociale et culturelle qui la conditionne et l'explique. A rebours, comme l'avait déjà montré l'ouvrage célèbre de Fritz K. Ringer sur les mandarins allemands, il n'est peut-être pas d'histoire plus révélatrice de la dérive de la bourgeoisie et de l'idéologie allemandes vers le national-socialisme que celle de l'éducation et des classes sociales qui en sont les acteurs. Dès l'introduction, l'attention est attirée sur ces continuités qui font comprendre le parti que le national-socialisme pu tirer de la tradition pédagogique allemande. La modernisation, la rationalisation et la démocratisation de l'enseignement, sa difficile adaptation à la civilisation technicienne et marchande de masse dans une époque de crise où l'Allemagne hésite entre un républicanisme récent et fragile et un nationalisme plein de ressentiment ont conduit à la désorientation et au déclassement d'un corps enseignant et d'une bourgeoisie cultivée dès lors mal armés pour résister à la tentation national-socialiste. La foi déçue dans l'éducation et les projets pédagogiques explique dans bien des cas la conversion au biologisme nazi. Mais le livre montre aussi les césures et les ruptures, et notamment l'extraordinaire décadence qu'a représentée le national-socialisme sur le plan culturel et éducatif malgré certains aspects modernes (par exemple dans le domaine de