

## Inhaltsverzeichnis

### HINT 6 (2025)

JAN HEIDELBERGER Vorwort / Preface	vii
PETRA EGGENSBERGER, RAFAEL KLÖBER & ANNE SCHINDEL Einleitung: Funken, die überspringen – Strategische und didaktische Impulse für transformatives Lehren und Lernen	1
INTERVIEW WITH KATHRIN FOSHAG & KATHRIN ZANGERL “The health impacts of climate change are real, immediate, and often felt most acutely by vulnerable communities”	11
INTERVIEW MIT NICOLE AESCHBACH „Gerade weil man als Lehrende nicht in Ruhe abwarten kann, braucht man einfach ein wenig Mut“	25
INTERVIEW MIT MONA KELLNER „Eine offene Haltung ist ein wichtiger Schritt für gesundes Lehren und Lernen“	39
MICHELLE WATZIG Schreibenlernen durch Referate. Neue Vermittlungsstrategien für wissenschaftliche Schreibkompetenz	51
MAX GAWLICH Kann man gutes Schreiben lehren? Reflexion zu einer Übung über das Schreiben in der Geschichtswissenschaft	75
GABRIELA MOSER Experiencing Playful Learning in Theory and Practice with Students in Higher Education	97

LESTER GERDUNG	
Ethik der Digitalisierung im Gesundheitswesen. Eine Gamified Learning-Umsetzung des Ethics in Digital Health and Medicine-Curriculums als Lehrkooperation am Institut für Gerontologie	121
ZOLTAN KENDER	
Interprofessionelles Wundmanagement lehren.	145
Ein praxisnahes Lehrprojekt aus Medizin und Pflege	
MARIANNE SCHELL	
Praxisnah lehren in der Neuroradiologie. Ein innovatives Wahlfach zur funktionellen MRT und DTI für Medizinstudierende	165
JULIA WIEBMAN	
(De-)Demokratisierung, Protest und Gewalt im internationalen Vergleich.	185
Forschendes Lernen in der Politikwissenschaft	
DANIEL SEIFERT	
Unterrichtseinstiege in der alttestamentlichen Lehre. Forschungsorientierte Perspektiven	217
FREDERIK BORKENHAGEN, LUISA ADELFGANG & HELEN FISCHER	
Wie lassen sich BNE-Ziele und -Themen im sportwissenschaftlichen Studium integrieren? (BNE@ISSW)	241
BETTINA FETZER, DANIELE MORETTI & ANNIKA STRAUBE	
Hybride Unterrichtsformate im internationalen Lehr- und Lernumfeld	255
HENDRIK KASTEN & DENIS VOGEL	
MaMpf-Back. Ein niederschwelliges Instant-Feedback-System für asynchrone Lehre	263
JULIA KRAFT	
„HeidelCoach“. Coaching für Jurastudierende	269