

Inhaltsverzeichnis

HINT 2 (2021)

MARTINA MAZAHERI Vorwort	vii
RAFAEL KLÖBER & ANNE SCHINDEL Einleitung	1
JULIEN BÉTHUNE Catalyzing the Understanding of Enzyme Kinetics: A Consistent Application of Constructive Alignment and Its Evaluation	7
AZADEH AKBARI Academic Reading for Non-Native English Speakers	29
MORITZ WALDECKER, THOMAS STOBER, LYDIA EBERHARD & WOLFGANG BÖMICKE Implementierung und Evaluation eines volldigitalen Workflows zur Herstellung von festsitzendem Zahnersatz in der vorklinischen Lehre	49
JENS FLECKENSTEIN Umarbeitung einer naturwissenschaftlich-technischen (MINT) Präsenz-Lehrveranstaltung in ein lernförderliches Online-Format im Rahmen der COVID-19-Pandemie	63
FREDERIC HANUSCH Embeddedness as an Integrative Quality Assessment Tool for Student-Centered Extracurricular Studies	93
NICOLE AESCHBACH Innovationsschub für das „KlimaWandelWissen“. Vom analogen Lehren zum digitalen Lernen in der Geographie	119

KIRA REHFELD A Learner-Centered Approach to Teaching the Physics of Climate during the COVID-19 Pandemic	147
STEFAN KARCHER & CHRISTOPHER NUNN Erfolgsfaktor „Kommunikation“ – Wie digitale Lehre gelingen kann: Eine Reflexion über den Digitalen Lehrpreis in der Kategorie „Engagierte Unterstützung der Lehrenden“	163
STEVE BAHN Embeddedness as an Integrative Quality Assessment Tool for Student-Centered Extracurricular Studies	177
PETER ABELMANN, CHRISTIAN HEUSEL, ALINA MAROTTA, KIRSTEN HEIKE PISTEL & ELISA ZIELMANN Studentische Projekte in Coronazeiten. Drei Beiträge zum Lehren und Lernen	189